



AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ

Təhsil
millətin
gələcəyidir!
Heydər Əliyev

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin orqanı

Bu sayımızda

Şagirdlərimiz beynəlxalq olimpiadadan 6 medal qazanıblar

⇒səh.2

Təhsil naziri Britaniya Şurasının Azərbaycan Nümayəndəliyinin rəhbərliyi ilə görüşüb

⇒səh.2

Deməye sözümüz var!!

⇒səh.5

“Türkdilli ölkələrdə təhsil və sosial elmlər”

⇒səh.6

UNEC məzunlarının hesabat anı

Onlardan 226 nəfər ali məktəbi fərqlənmə diplому ilə başa vurub



Gələcəyin təhsili və yeni orta sinif

Elm və informasiya texnologiyaları ele sürətlə inkişaf edir ki, artıq “mütəsir təhsil”dən danişmaq zamanından geri qalmaq anlamuska gelir. İndi aktual olan “gələcəyin təhsili”dir. Gələcəyin “Biliklər cəmiyyəti”ndə təhsil sistemi rəqəmsal iqtisadiyyatın strukturunu və yeni orta sinfin formallaşmasına yönələcək. Bu sinfin nümayəndələri xüsusi innovativ formatlarda təhsillərinin həyatları boyu davam etdirəcəklər. Universitetlər isə öz növbəsində “texnoloji inqilab”ın intellektual liderlərinə çevriləsərlər də, gələcəkdə təhsil xidmətləri göstərən şəbəkə təmsilçiləri tərfindən siixsizdiriləcəqlər.

“Düşünən mühit”

Bu gün bu reallığı hər birmiz dərk edirik: həyatımızın iki ən müüməm amili sürət və nəticəyə hesablanmış fəaliyyətdir. Bu sərət axımda insanları 5, 6, 7 il peşəkar karyeraya hazırlamaq çatdırır. 10 il orta, 6-7 il ali məktəbdə oxumağa, belə demək mümkündürse, vaxt yoxdur. Bu, heç optimal da deyil. Təhsil və yaradıcılıq peşəkar fəaliyyətə paralel getməlidir. Yaxın gələcəkdə təhsil 6-7 yaşında başlayacaq və heç vaxt bitməyəcək. Orta və ali məktəb anlaysı yoxdur. İnsan peşəkar fəaliyyətə nə zaman həzirdi, o vaxt başlayır. Əgər 10 yaşlı uşaqlar programlaşdırma ilə möşəuldurlarsa, niyə insan müalicə etməsinlər, yaxud vəkil olmasınlar?

Təhsil və fəaliyyət həyatın sonundakı davam edir. Bizim organizmimizin təbiət və quruluşunda təqaüd anlayışı yoxdur. Nə ki funksiyasını yerinə yetirə bilmir, degradasiya edir, ölüv və sıradan çıxır.

Inkişaf etmiş ölkələrdə formalşan “Biliklər cəmiyyəti”ndə universitetlər daha çox “Rəqəmsal inqilab”ın liderləri funksiyasının daşıyıcılarına çevrilirler. Gələcəkdə universitetlər əsasən bu iki vəzifənin öhdəsindən gəlməyə çalışacaqlar: innovasiya istehsalı və yeni səviyyəli “Düşünən mühit”in formalşdırılması. Bu mühiti fərqləndirən amillər aşağıdakılardır:

- Rəqəmsal iqtisadiyyatın inkişafı şəraitində universitetlər Silikon vadisi, Stanford Universiteti, Skolkovo və Skol-

tex kimi innovativ zonalar - klasterlərin mərkəzlərinə çevriləcəklər;

- Belə zonalarda təhsil layihə nəticələrinin əldə olunması, iri informasiya massivlərinə çıxış şəraitində praktiki araşdırımların həyata keçirilməsinə istiqamətlənib;

- Universitetlər ətrafindakı yeni yaşayış mühiti innovasiyalara tələbatı stimullaşdırmaqla yeni növ həyat tərzinə malik istehlakçının formalşdırılmasına xidmet edəcək;

- Innovasiya zonaları yeni tip şəhərlərin modelinə çevrilir. Buradakı sakinlər, yeni innovativ istehsalın istirakçıları isə yeni növ istehlakın pionerlərinə. Bu, yüksək ixtisaslı yeni orta sinif üçün yeni həyat tərzinin dizayndır.

⇒Ardı səh.5

“Azərbaycan Xalq Cümhuriyyəti və təhsil”

Müsabiqə qalibləri mükafatlandırılıb

İyunun 28-də Təhsil Nazirliyində “Azərbaycan müəllimi” qəzeti və “Bank of Baku”nın birgə təşkilatlığı ilə “Azərbaycan Xalq Cümhuriyyəti və təhsil” mövzusunda ümumtəhsil məktəblərinin müəllimləri arasında keçirilən yazı müsabiqəsi qaliblərinin mükafatlandırılması mərasimi olub.

Mərasimdə təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin yaradılmasının 100 illik yubileyinin ölkəmizdə geniş qeyd edildiyini, bu məqsədə müxtəlif tədbirlər keçirildiyini və keçirilməkdə olduğunu deyib.

AXC-nin fəaliyyətinə ən yüksək qiymətin ulu önder Heydər Əliyev tərəfindən verildiyini deyən nəzir müavini ümummilli liderin qeyd etdiyi kimi, nəsillerin yaddaşında xalqımızın tarixinin ən parlaq sehifələrindən biri kimi həmişə qalacaq AXC-nin dövlət və ordu quruluğu istiqamətində atdıgi ilk addimlardan, təhsil sahəsində heyata

keçiriyi tədbirlərdən danışib: “Cümhuriyyət yaradıldıdan sonra bütün sahələrdə olduğu kimi təhsilsə də bir çox müüməm hadisə baş verdi. İlk defə Xalq Maarif Nazirliyi yarandı. Və məhz bu nazirliyin vəsiyəti ilə ilk təhsil ocaqları yaranmağa başladı. Maarif sistemiminin milliləşdirilməsi prosesində meydana çıxan müəllim kadrlarının çatışmazlığını aradan qaldırmış, müəllimlərə olan ehtiyacı ödəmək üçün 1918-ci ildə Gəncə, Şəki və Zaqatalada qısamüddətli pedagoji kurslar təşkil edildi və bu kurslar və sitəsilə ilk müəllim kadrlarının formalşdırılması prosesi başlandı. Maarif Nazirliyi Qori Müəllimlər Seminariyasının Azərbaycan şöbəsinin müsteqə

seminariya kimi Qazaxa köçürülməsinə də imkan yaratdı, biz Qazaxda ilk müəllim kadrlarının hazırlanmasına nail olduq”.

Müsabiqənin keçirilməsi təşəbbüsü yüksək qiymətləndirilən və onun təşkilində əməyi olan “Bank of Baku”nın və “Azərbaycan müəllimi” qəzeti redaksiyasının rəhbərliklərinə, əməkdaşlarına təşəkkür edən F.Qurbanov yazı müsabiqəsinin keçirilməsindən məqsədin Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin əldə etdiyi uğurları, Azərbaycanın dövlətçilik və müstəqillik tərrixində oynadığı müstəsənə rolü, həyata keçirilən böyük İslahatları göstərmək olduğunu bildirib.

⇒Ardı səh.3



“Praktik biliklər vermək uğrunda mübarizə aparmalıq”

**Sübhən Namazov:
“İstehsalat sifarişçi rolunu yerinə yetirməli, biz isə icraçı olmalıyıq”**

Səh.4

AzMİU-da yeni laboratoriya açılıb

İyunun 28-də Azərbaycan Memarlıq və İnşaat Universitetinin (AzmİU) İnşaat fakültəsində “Tikinti istehsalatın texnologiyası və təşkili” laboratoriyanın açılış mərasimi olub. Mərasimdə universitetin rektorluğu, professor-müəllim heyəti və tələbələr iştirak edib.

Qısa tanışlıqlan sonra laboratoriyanın əsərə golməsində rolü olan “Tikinti istehsalatın texnologiyası, təşkili və idarə olunması” kafedrasının müdürü Sahib Fərzəliyev tədbir iştirakçılarına laboratoriya barədə geniş məlumat verib. O bildirib ki, laboratoriya quraşdırılan 12 kompüterdən müasir proqramlar yüklenib və dörs prosesində tələbələr qısa zaman kəsiyində bu proqramları vəsiyəti ilə ən vacib hesablamalar apara biləcəklər. Mütəxəssis hazırlığında vacib məsələ olan informasiya texnologiyalarının tətbiqindən danışan alım laboratoriyanın açılması üçün göstərdiyi maddi dəstəyə görə “Microsoft Azerbaijan” şirkətinin nümayəndəliyinə, AzMİU-nun rektoruna və digər şəxslərə təşəkkürünü bildirib. S.Fərzəliyev proqramı vəsitəsi ilə tikinti istehsalatın təqvim planlaşdırılması, smetə programının hazırlanması və s. nümayiş etdirib.

AzMİU-nun rektoru Gülçöhr Məmmədova da belə laboratoriyanın əhəmiyyətini vurgulayaraq tədrisin keyfiyyətinin yüksəldilmesi, mütəxəssis hazırlığı baxımından mühüm addım olduğunu qeyd edib. Ali təhsilin beynəlxalq standartlara cavab vermesi üçün görülecek işlərin çox olduğunu deyən rektor universitetin digər kafedrallarının da belə təşəbbüslerle çıxış etməsini arzulayıb, laboratoriyanın işinə uğurlar diləyib.

RƏSMİ XRONİKA



- Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyev iyunun 28-də İmran Qasımovun 100 illik yubileyinin qeyd edilməsi haqqında sərəncam imzalayıb.
 - Ölkə başçısı İlham Əliyev iyunun 27-də ABŞ dövlət katibinin Cənubi və Mərkəzi Asiya məsələləri üzrə köməkçisinin birinci müavini xanım Alis Uelsi qəbul edib.
 - İyunun 27-də dövlət başçısı İlham Əliyev Bakı şəhərinin baş planının hazırlanması ilə bağlı tədbirlər haqqında sərəncam imzalayıb.
 - Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələrinin yaradılmasının 100 illik yubileyi münasibəti ilə iyunun 26-da Bakının Azadlıq meydandasında təntənəli hərbi parad keçirilib. Azərbaycan Respublikasının Prezidenti, Silahlı Qüvvələrin Ali Baş Komandanı İlham Əliyev, birinci xanım Mehriban Əliyeva paradda olublar. Azərbaycan Prezidenti, Silahlı Qüvvələrin Ali Baş Komandanı İlham Əliyev hərbi paradda nitq söyləyib.
 - İyunun 26-da ölkə başçısı İlham Əliyev Türkiyə Respublikası Silahlı Qüvvələrinin Baş Qərargah rəisi Hulusi Akarı və Türkiyənin müdafiə naziri Nurettin Caniklimi, İran İslam Respublikasının mədəniyyət və islami irşad naziri Seyid Abbas Salehinin başçılıq etdiyi nümayəndə heyətini qəbul edib.
 - İyunun 25-də Azərbaycan Prezidenti İlham Əliyev Pakistan İsləm Respublikasının Birləşmiş Qərargah Rəisləri Komitəsinin sədri Zübair Mahmud Hayati qəbul edib.
 - İyunun 25-də Prezident İlham Əliyev Azərbaycan Respublikası Müdafiə Nazirliyinin hərbi qulluqçularına ali hərbi rütbələrin veriləsi, bir qrup hərbi qulluqçuların isə ordenlər və medallarla təltif edilməsi haqqında sərəncamlar imzalayıb.
 - Ölkə başçısı İlham Əliyev iyunun 24-də Rusiya Federasiyası Federal Məclisi Dövlət Dumasının sədri Vyacheslav Volodinin başçılıq etdiyi nümayəndə heyətini, Belarus Respublikasının Təhlükəsizlik Şurasının dövlət katibi Stanislav Zası qəbul edib.
 - İyunun 24-də dövlət başçısı İlham Əliyev Türkiyə Respublikasının

Şagirdlərimiz beynəlxalq olimpiadadan 6 medal qazanıblar



19-24 iyun tarixlərində Yunanistanın Rodos adasında keçirilən yeni-yetmələrin 22-ci Balkan Riyaziyyat Olimpiadasında (JBMO) məktəblilərimiz 3 gümüş və 3 bürünc medal qazanaraq növbəti uğura imza atıblar. Bununla da azərbaycanlı şagirdlər 6 medal qazanaraq 100 faizlik nəticə göstəriblər. Komanda hesabında 113 bal toplayan şagirdlərimiz 2010-cu ildən həri en yaxşı ümumi nəticə mü-

ANSWER

maiş etdirilərlər.

Olimpiadada “İstək” liseyinin şagirdi Murad Ağayev, Fizika, riyaziyyat və informatika təməyülli liseyin şagirdləri Abutalib Namazov, Fərid İsmayılov gümüş, 220 nömrəli tam orta məktəbin şagirdi Yusif Qasımov, Fizika, riyaziyyat və informatika təməyülli liseyin şagirdləri Fidan Babayeva, Rəşad Musayev bürünc medal qazanıblar.

infrastrukturunun inkişafı, rəqəmsal tədris resurslarından istifadə imkanlarının genişləndirilməsi, pedaqoji və inzibati heyətin İKT bacarıqlarına yayılənməsi sahəsində əhəmiyyətli addımlar atılıb. Həmin programlar çərçivəsində və ondan sonrakı dövrədə ümumtəhsil məktəblərinin 90 faizi kompüter və digər İKT avadanlığı ilə təchiz olunmuş, 18 şagirdə 1 kompüter nisbeti təmin edilmişdir, halbuki 2004-cü ildə 1063 şagirdə bir kompüter düşündü.

← Devvali sah 1

Oruc MUSTAFAEV

Səmərəli əməkdaşlığının təməli

AMEA və Təhsil Nazirliyi yeni hədəflərə doğru



Təhsil sisteminin informasiyalasdırılması

“Azerbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategyası”nın əsas məqsədlərinin birinin də təhsil sisteminin informasiyalasdırılması olduğunu diqqətə çatdırın nazir qeyd edib ki, son illərdə təhsil sistemində müasir informasiya texnologiyalarının tətbiqi istiqamətində bir sıra tədbirlər və layihələr həyata keçirilib. Layihələr barədə danışan C.Bayramov qeyd edib ki, təhsil sisteminin vahid şəbəkə infrastrukturunu yaradılması, təhsil müəssisələrinin yüksək sürətli təhlükəsiz internetə çıxışla təmin edilməsi məqsədilə Azərbaycan Təhsil Şəbəkəsi (ATŞ) yaradılıb, şəbəkəyə qoşulan təhsil müəssisələri proqramlardan, videokonfranslardan və elektron tədris resurslarından istifadə imkanı eldə ediblər. “Əmək-həməyyətli məqamlardan biri odur ki, şəbəkəyə qoşulmuş təhsil müəssisələri “Vebsons” programını vasitəsilə zərərli informasiyalardan qorunur. Həzirdə ölkə üzrə 2370 ümumi təhsil müəssisəsi (53%) ATŞ-yə və internetə qoşulub. Şəbəkəyə qoşulmuş təhsil müəssisələri bütün şagirdlərinin 82%-ni, pedaqoji heyətin isə 72%-ni əhatə edir”.

Bakı Peşə Liseyinin bazasında IT STEP akademiyası fəaliyyət göstərir. "Maksimum təcrübə, minimum nəzəriyyə" prinsipi əsasında fəaliyyət göstərən akademiyada "Şəbəkə texnologiyaları və sistem inzibatçılığı", "Kompyuter qrafikası və dizayn", "Program təminatının yaradılması" üzrə kadr hazırlığı həyata keçirilir. İdarəetmənin bütün səviyyələrində informasiya texnologiyalarının tətbiqi və informasiya təhlükəsizliyinin təmin olunması böyük əhəmiyyət kəsb etdiyindən ölkədə bu sahə üzrə kadrlara ciddi tələbat olduğunu ali məktəblərin IT ixtisaslarına qəbul dəlili ötən illər müqayisədə 20.5% (402 nəfər) aralıilib. Qloballaşan dünyanın müasir çağırışları əhəmiyyətinin inkişaf etdirilməsinin əhəmiyyətini daha da aktuallaşdırır.

Universitetlərin innovasiya mərkəzlərinə çevrilməsinə töhfə

C.Bayramov qeyd edib ki, AMEA-nın İnformasiya Texnologiyaları İnstitutu tərəfindən idarə olunan “AzScienceNet” elmi şəbəkəsi ali təhsil müəssisələrimizə 30-dan çox ölkənin 3500-ən artıq təhsil müəssisəsini özündə birləşdirən Avropanın Elm və Təhsil Şəbəkəsinə (GEANT) çıxış imkanı yaradır. Bu şəbəkəyə çıxış əldə edən öphsil müəssisələri şəbəkə idarəetməsi, şəbəkə şəhərlükəsizliyi, bulud texnologiyaları üzərindən texniki xidmətlərdən istifadə edə bilir. Azərbaycan ali təhsil müəssisələrinin GEANT şəbəkəsi - e çıxışını təmin etmək məqsədilə AzEduNet tərəfindən genişzolaqlı kommunikasiya kanalı yaradılıb, internetin sürəti əhəmiyyətli dərəcədə artırılıb. “İnanırıq ki, GEANT şəbəkəsi elmi tədqiqatların səmərəliliyinin artırılmasına, ali təhsil müəssisələrinin innovasiya mərkəzlərinə çevrilənəsinə öz töhfəsini verəcək”.

Diger cixis edenlər, rabitə və yüksək texnologiyalar naziri Ramin Quluzadə, xarici işlər nazirinin müavini Mahmud Məmmədquliyev İKT sahəsində Avropa ölkələri ilə əməkdaşlıqdan, u sahədəki perspektivlərdən, Azərbaycanda idm və təhsilin integrasiyası istiqamətində görünlənlərlə danışıblar.

Avropa Birliyinin EaPConnect layihesinin
şhbəri Mariya Minarikova tədbirdə GEANT və
aPConnect layihəsi barədə geniş təqdimat
dib

AMEA-nın akademik-katibi Rasim Əliqulilov rehbərlik etdiyi qurumun AzScienceNet elməcəmət şəbəkəsinin inkişaf tarixi, qarşıda dəniz vəzifələr barədə ətraflı məlumat verib.

Çıxışlardan sonra AMEA İnformasiya Texnologiyaları İstututu ilə Təhsil Nazirliyinin təhsil Sisteminin İnformasiyalasdırılması İdarəti arasında əməkdaşlıq haqqında müqavilə imzalanıb. Sənədi AMEA-nın prezidenti, akademik Akif Əlizadə və Azərbaycan Respublikanın təhsil naziri Ceyhun Bayramov imzalayıb. Müqavilədə Avropa Birliyinin EaPConnect programının çərçivəsində göstərdiyi dəstəyin Azərbaycan

IT sahəsində kadr hazırlığı

Nazir təhsil sahəsində informasiya texnologiyalarının zərurılıyini şərtləndirən əsas amillərdən birinin İKT vasitələri ilə tədrisin keyfiyyətinin yüksəldilməsi olduğunu bildirib. Əsas fəaliyyət istiqamətlərimizdən biri də IT sahəsində kadr hazırlığıdır. Belə ki, yerli və beynəlxalq əmək bazarının tələblərinə uyğun kadrların hazırlanması istiqamətində 2016-ci ildən 9 nömrə-

"Praktik bılıklar vermek uğrunda mübarizə aparmalı"ıq"

Ruhiyə DASALAHLİ

Ali məktəbin üzərinə düşən vəzifə ondan ibarət deyil ki, hamı yüksək səviyyəli mütəxəssis olsun. Bəs, ali təhsilin vəzifəsi nədir?

Hələ də müqayisə etməyimizə baxmaya-raq, sovet təhsil sisteminin tənəzzülə ugradığı və tarixin arxivinə gömüldüyü damılmas faktıdır. Müasir təhsil standartlarında sovet təhsilindən kiçik bir qırıntıının da qalmadığını nəzərə alsaq, keçmişə boyylanmaqdan vəz keçib müasir təhsilin tələblərini minimsəməliyik. Böyükəndən nəslənən öyrədəcəyimizi düzgün müəyyənləşdirməliyik. Uşaqlar nəyi bilməlidirlər ki, ali təhsil müəssisəsinə daxil olsunlar? Universitetdə oxuyan tələbəmiz nə öyrənməlidir ki, yaxşı mütəxəssis olmalıdır.

Bu suallar xüsusən texniki təhsil sahəsində mühüm əhəmiyyət kəsb edir. Sovet təhsil sistemindən köklü surətdə fərqlənən müasir təhsil sisteminin tələblərinə cavab verə bilirikmi? Texniki ixtisaslar üzrə kadr hazırlığında harada axsayırıq? Kadrlarımızın çatışan və çatışmayan cəhətləri nələrdür? Qanunvericilik bazası müasir təhsil standartlarını tətbiq etmek üçün nə qədər zəmin hazırlaya bilir? Bu və digər məsələlərlə bağlı ölkəmizdə texniki kadr hazırlığı sahəsində nə böyük təhsil müəssisələrindən birinin - Azərbaycan Texniki Universitetinin beynəlxalq əlaqələr üzrə prorektoru Sübhan Namazov "Azərbaycan müəllimi" qəzetiñin suallarına cavab verir.

- Qısa zaman önce prorektor təyin olunmuşumuz. Amma artıq yeni-lərə başlamışız...

- Bizim üçün yenilik olsa da, əslində, bu islahatlar çıxdan reallaşdırılmalı idi. Azərbaycan Texniki Universitetində üç şöbədən ibarət Beynəlxalq Əlaqələr Departamenti yaradılıb. Departamenti fəaliyyətinə beynəlxalq əlaqələr üzrə prorektor rəhbərlik edir. Yəni, departamentin fəaliyyəti mənim kurasiyamdadır. Hesab edirəm ki, hələlik xidmətin işi qanədiciliyi deyil. Qanədici səviyyəyə çatması üçün da həla görüləcək iş çoxdur. Bilərsiniz, xarici ölkələrdə bə istiqamətən çox böyük diqqət göstəridiyindən orada sözügeden xidmət həddən artıq güclüdür. Ona görə ki, universitetin əsas imicisi, gələcək inkişafı, dünya məqyasında tanınması, gənclərin universitetə colbi, elmi-innovativ ideyaların, texnologiyaların xaricə çıxışı möhz bə sahənin inkişafından asılıdır. Elə xarici ölkələrdə də bu istiqamət beynəlxalq əlaqələr üzrə prorektörün kurasiyasında olur. Hətta xarici ölkələrdə də universitetlər var ki, daxili məsələlərə, tədrisə fikir vermirlər. Çünki standart məsələlərdir, müvafiq senədlərlə icra olunur. Amma bu, yaradıcı yanaşma tələb edir. Bir sözə, bə sahə çox vacibdir və vacib olmaqla yanaşı, universitetə də müsbət imic qazandır.

- Bu sahədə təcrləbli şaxs kimi, Azərbaycanda texniki ali təhsilin təşkilində vəziyyəti necə dəyişir? Rəsursınız?

- Texniki ali təhsil müəssisəsi dəiger ali təhsil növlərindən fərqlərin. Tətqiq ki, filologiya mütəxəssisinin hazırlanması üçün maddi-texniki baza bir o qədər də lazımlı deyil. Müəllim, auditoriya, kitablardır, lövhə kifayətidir ki, çox güclü filolog hazırlamaq mümkün olsun. O cümlədən hüquqşunas, yaxud tərcüməçi hazırlı da böyük texniki baza tələb etmir. Amma texniki ali məktəblərdə mütəxəssis hazırlamaq üçün maddi-texniki baza əsas şərtlərdir. Bilikli, dinamik, düşüncə qabiliyyətinə malik kadrlar, yaradıcı təsirlər hazırlamalıdır. Kadrlar isə qısa zamanda, bir il, bəs ilə deyil, iżirmi il ərzində yetişir, sonra səmərə verir. Bu mənədə texniki ali məktəblərdə inkişaf strategiyası ayrıca işlənməlidir.

200 balla ali məktəbə daxil olan tələbə yaxşı mühəndis ola bilər

- Bəs təhsilin keyfiyyətini təmin etmək, yüksək ixtisaslı peşəkar mütəxəssislər hazırlamaq üçün nə tələb olunur?

- Texniki ali məktəblər üçün mütəxəssis hazırlığının spesifik cəhətləri var. Məsələn, ixtisaslar üzrə tələbə hazırlığı başa çatana qədər bılıklar köhnənlər. Deməli, elə planlaşdırmaq lazımdır ki, kadr ali məktəbi bitirəndən sonra da öz bılıklarını yenileşdirmək imkanına malik olsun. Bundan ötürü ali məktəblər qisamüddəti təlimlər təşkil etmək imkanına malik olmalıdır. Azərbaycandakı hansı ali məktəb bunu edir? Həc biri. Azərbaycan sənəyini inkişaf edir, ali məktə-

təb isə ağır addımlarla onun arxasında gedir. Bu, doğru deyil. Problemlər əsaslı şəkildə araşdırılmalı, strateji planlar işlənəlməlidir. Özü də yaxın 30-50 ilə hesablanmalıdır, 1-2 ilə yox. Hesab edirəm ki, texniki ali məktəblərin üzərinə düşən yüksək digər ali məktəblərin üzərinə düşən yüksək dəfələrlə çıxdır. Çünki texniki geri qalandı, sənəyemiz, iqtisadiyyatımız da geri galacaq. Nəticədə gələrimiz azılaq, bir ölkə kimi özlərimiz göstərəbiləcək.

- Kimdir orta səviyyəli mühəndis? Müasir təhsil standartları bir mühəndisdən tələbə hansı səviyyəyə uyğun hazırlanmalıdır?

- Bakalavr təhsili ümumi bılıklar vermek üçündür: riyaziyyat, fizika və başqa baza fenlərini oxumaq lazımdır. Dövrün tələb etdiyi ixtisas üzərə əsas fenlər oxuyub mənimseməlidir ki, istehsalata gedəndə başqlarından qədər qalmışın. Texnologiya mütəmədiyi yenilənir. Ondan baş çıxartmaq üçün universitet təhsilini kifayət deyil. Ona görə də tələbəyə əsas məsələləri öyrətməliyik ki, cəmiyyətin sonrakı inkişafında o, öz üzərində işləyə, öyrəndiklərini genişləndirən və ya yeniləyə bilsin. "Onsuz da köhnələcək", - deyib heç oxumamaq, öyrənməmək doğru olmaz.

Texnologiya mütəmədiyi yenilənir. Ondan baş çıxartmaq üçün universitet təhsilini kifayət deyil. Ona görə də tələbəyə əsas məsələləri öyrətməliyik ki, cəmiyyətin sonrakı inkişafında o, öz üzərində işləyə, öyrəndiklərini genişləndirən və ya yeniləyə bilsin. "Onsuz da köhnələcək", - deyib heç oxumamaq, öyrənməmək doğru olmaz.

Yaxşı mühəndis kimi yetişməkdən ötrü insan riyazi biliyi sahib olmalı, fizika və kimyadən baş çıxartmalı, yaradıcı olmalıdır.

- Amma mühəndis olmaq üçün nə yüksək tələb olunur, nə da çoxlu pul. Kadr hazırlığı, dediyiniz kimi, bahalı və əziziyətli olsa da, təhsil haqqı elə də yüksək deyil.

- Bu, sadəcə bizdə belə deyil. Almaniyada bir universitedə olunduq. Auditoriyada "Jiquil" mühəndir kini görüb təccübündək. İzah etdi ki, həmən mühəndirliklərin iş prinsipini tələb görür. Müasir mühəndirliklər elektron olduğundan onun nece işlədiyin tələbəyə göstərə bilənlər. Biz təhsildə bunu edə, bu cür öyrədə bilənlər. Düzdir, 10 il sonra bu sahədə xeyli irəliləyəcəyik. Ancaq sehəv də yol vermək olmaz. Çünkü ali təhsil sistemi öyrənilməsi, metodikası mürekkeb bir sahədir. Buraxılan adı sehv bir müdəttədən sonra daha ciddi fasadlarla qarşımıza çıxı biler. Ancaq sehəv etməkdən qorxub geri de çəkile bilənlər. Azərbaycan sənəyə ölkəsi olduğu üçün bunu əvvəl-axır etməliyik. Türkəyin inkişaf tendensiyasına baxın. 80-ci illərdə bu ölkənin keçidiyi yol başqa ölkələrin 50 ildə keçidiyi yola bərabərdir. Təkcə texnologiyaların tətbiqi hesabına Türkiye iqtisadi sıçrayışa nail oldu. Tekstil, maşın sənəyinə, ümumiyyətə, bütün sahələrə texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri olduğunu qəbul etməliyik. Ali məktəblərimiz böyük texnologiyalar yaratmaq iqtidarından olmadığımızdan bizim texnologiya ölkəsinə çevriləməyimiz mümkün görünür. Ancaq mövcud olan texnologiyaların tətbiqi sayesində böyük inkişafə nail olundu. Buz də bəzi sahələrdə başqa ölkələrden geri

“Türkdilli ölkələrdə təhsil və sosial elmlər”

ADPU-da IV Beynəlxalq Simpozium



Sakir CƏFƏROV

İyunun 28-də Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetində Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin və Qafqaz İsləm Ordusunun 100 illik yubileyinə həsr edilmiş “Türkdilli ölkələrdə təhsil və sosial elmlər” IV Beynəlxalq Simpozium öz işinə başlayıb. Beynəlxalq Simpoziumda Türkiyənin və Azərbaycanın aparıcı universitetlərinin tanınmış və nüfuzlu alim-mütəxəssisleri, AMEA-nın müsəlşəsəsleri, Türkiye Respublikası Baş Nazirliyinin Türk Əməkdaşlıq və Koordinasiya Agentliyinin (TİKA), Beynəlxalq Mədəniyyət və Dil Araşdırma Mərkəzinin, Türk Dünyası Təhsilçilər Birliyinin, Yunis Əməre İstututunun və digər elmi müəssisə və təşkilatların təmsilcileri iştirak ediblər.

Öncə qonaqlar Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin fəaliyyətini və Qafqaz İsləm Ordusunun xilaskarlıq missiyasını öks etdirən fotosu, eləcə də universitetdə fəaliyyət göstərən TÜRKSOY kafedrası, Heydər Əliyev Mərkəzi və Heydər Əliyev məktəbinin lektoriyası ilə tanış olublar. Sonra simpozium universitetin böyük akt zalında davam edib. Azərbaycanın və Türkiyənin Dövlət himnləri səsləndirilib.

AMEA-nın vitse-prezidenti, Nizami Gəncəvi adına Ədəbiyyat İstututunun direktoru, akademik İsa Həbibbəyli bildirib ki, Azərbaycan Respublikasının Prezidenti canab İlham Əliyevin Sərəncamı ilə 2018-ci il ölkəmizdə “Azərbaycan Xalq Cümhuriyyəti İli”

elan edilib. Bu gün ADPU-da keçirilən simpozium həmrəyliyimizin, birliyimizin, qardaşlığımızın eynisi ifadesidir. Bu simpozium türk dünyasının integrasiya prosesini öks etdirir. Türk dünyası birliyi dünya birliyinə töhfədir.

Yunis Əməre İstututu Bakı Türk Mədəniyyət Mərkəzinin direktoru Cihan Özdemir, Əlişir Nəvai adına Özbək Dili və Ədəbiyyatı Universitetinin rektoru, professor Şuxrat Siracəddinov və başqaları çıxış edərək simpoziumun Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin və Qafqaz İsləm Ordusunun 100 illik yubileyinə həsr edilməsindən məmənluq duydularını bildiriblər.

Plenar iclasda türk dünyasına

xidmətə görə forqlənən ziyanlılar

mükafatlar təqdim olunub, sonra simpozium öz işini Qafqaz İsləm Ordusu bölümündə davam etdirib. Beynəlxalq Simpozium çərçivəsində “Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin quruluşu” mövzusunda fotosərgi nümayiş etdirilib.

Daha sonra simpozium təqdimatlarla davam edib. Yüksek seviyyəli təqdimatlarda Azərbaycanın dövlətçilik tarixinin inkişaf mərhələləri, Azərbaycan Xalq Cümhuriyyətinin dəvletçiliyimiz tarixində tutduğu şərfləri yer və

Qafqaz İsləm Ordusunun xilaskarlıq fəaliyyəti, türkdilli ölkələrdə

təhsil və sosial elmlərin inkişafı, bu

sahəde qarşıda duran əsas vəzifələr, inkişaf perspektivləri, qloballaşma sərəntində təhsilalanların

müştəqil yaradıcı düşüncə qabiliyyətlərinin inkişafı, təhsil programlarının yenilənməsi, müəllim həzurlığı, xaricdə təhsil, multikultural cəmiyyət, multikulturalizmin

Azərbaycan modeli, türksoyu

xalqların mədəni integrasiyası, Türkiyə-Azərbaycan münasibətləri

və digər vacib məqamlar geniş

əksini tapıb.

2 gün davam edəcək Beynəlxalq Simpozium iyunun 29-də başşa çatacaq.

“Məktəb haqqında ilk təəssüratım çox gözəl oldu”

Türkan Mahmudova: “Arzu edərdim ki, gənc müəllimlər daimi yenilik axtarışında olsunlar”

Türkan Mahmudova Lənkəran Dövlət Universitetinin Tarix müəllimi fakültəsinə bitirib. O, müəllimlərin işə qəbulu müsabiqəsində 44 bal toplayıb və hazırda Zaqatalan Höytalı kənd ümumi orta məktəbində tarix müəllimi işləyir. T.Mahmudova ilə səhəbat edib müəllimlik peşəsinə dair fikirlərini öyrəndik.

- Türkən xanım, necə oldu ki, müəllimlik ixtisasını seçdiniz?

- Müəllim olmağa məktəbdə oxuyanda qərar vermişdim. Tarix fənninə böyük marağım olduğuna görə də ixtisas olaraq tarix müəllimliyini seçdim. İndi düşünürəm ki, müəllimlikdən başqa peşəyə belə həvəsle yanaşın bilməzdim.

- İşlədiyiniz məktəb yaşadığınız yerdən kifayat qədər uzaqdır. Gölib-getsək sizin çətin olmurmuy?

- Məktəbə getmək üçün 2 mərşət dəyişməli oluram. Dərsə gəlməyin təqribi bir saat yarım vaxtımı alır, ancaq o qədər həvəsliyim ki, bu vaxt heç gözümə görünür. Bəzən müəllim olduğunu, məktəbdə dərs deyiymə inanıram.

- Məktəb haqqında ilk təəssüratınız necə oldu?

- Məktəb haqqında ilk təəssüratım çox gözəl oldu. Məktəbə gəlməmişdən önce fikrimdə bir məktəb canlandırmışdım, ancaq gəldiyim ilk gün çox xoş sürprizlə qarşılıdım. Kollektiv tərəfindən çox güllər və mehriban qarşılıdım. Yeni gəlməyimə baxmayaq, heç yadlı hiss etmədim.

- Şagirdlər münasibətiniz necədir?

- Sınıflarla girdiyim ilk gündən uşaqlarla çox rahat ünsiyyət qura bildim. Hətta 5-ci sınıf şagirləri bir neçə dərsdən sonra mənə sürpriz hazırlamışdılar, gül ləçəkləri ilə masama adımı yazmışdılar. Şagirdlərin məhəbbətini qısa zamanda qazana bilməyim mənə yeni başlayan bir müəllim kimi çox sevindirdi. Şəhərdən uzak olmasına baxmayaq, məktəbdə şagirdlərin davamıyyəti



Vüsalə BƏDƏLOVA,
Zaqatala Rayon Təhsil Söbəsinin
ictimaiyyətlə əlaqələr üzrə məsul şəxsi

Müsəsir dövrün reallıqları təhsil sahəsində çalışanların kommunikativ və ünsiyyət bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi zəruriyini şərtləndirir. Ünsiyyət bacarıqlarından səhəbat düşəndə isə, ilk növbədə, ingilisdilli müəllimlər və onların sərisi və bacarıqlarının təkmilləşdirilməsi önə çıxır. Son illərdə ingilis dilinin əhəmiyyətinin daha da artması isə bu sahənin müəllimlərindən çeviklik, xüsusi qabiliyyətlər tələb edir.

Elə bu zərurəti nəzəra alan ölkəmizin ilk ingilisdilli qeyri-hökumət təşkilatlarından olan İngilis Dili Müəllimləri Birliyi (AzETA) artıq bir neçə ildir ki, nüfuzlu beynəlxalq ekspertlərin iştirakı ilə müəllimlərimiz üçün konfranslardan təşkil edir. Növbəti belə konfranslardan biri iyunun 23-24-də Xəzər Universitetinin Dünya məktəbində təşkil olunmuşdu. Müəllimlərimiz xüsusi fəallığını müşahidə etdiyimiz tədbiri AzETA-nın təsisicisi və prezidenti Rəqsane Məmmədova açaraq iştirakçıları salamlayıb və belə bir konfransın təşkilinə göstərdiyi dəstəyə görə Xəzər Universitetinin rəhbərliyinə minnətdarlıq edib.

“Yeni dil öyrənərsən yeni ruh qazanarsan”

Oruc MUSTAFAYEV

Azərbaycanı özünə doğma hesab edən Con Silver

Tədbirdə çıxış edən amerikalı diplomat, ABŞ səfirliyinin təhsil məsələləri üzrə regional direktoru Con Silver Azərbaycana illər əldə 1997-ci ildə geldiyini və 21 ildə ki, AzETA ilə eməkdaşlıq etdiyini deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimləri üçün təlimlər keçidiyi vurğulan C.Silver artıq Azərbaycanı özüne doğma hesab etdiyini deyib. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, regional qurum olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərde keçirilən təlimlərden, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqətə çatdırıb. Diplomat müəllimlərlə təlimlərin həyata keçirilməsində dəstək verdiyi deyib. Ölkəmizin ingilisdilli müəllimlər üçün keçidiyi təlimlərindən, onlar üçün kurikulumların hazırlanmasından danışıb. O, təqdimat olaraq AzETA-nın tədbirlərinə təkcə təşkilatlı deyil, həm də əməli dəstək verdiklərini diqqə

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Naxçıvan Dövlət Universiteti

2018-2019-cu tədris ilində
aşağıdakı ixtisaslar üzrə ikinci ali təhsil
almaq üçün qiyabi şöbəyə tələbə qəbulu

ELAN EDİR:

Nö	İxtisaslar	Qəbul planı
1.	Riyaziyyat və informatika müəllimliyi	15
2.	Riyaziyyat müəllimliyi	15
3.	İnformasiya texnologiyaları və sistemləri mühəndisliyi	15
4.	İqtisadiyyat	20
5.	Mühasibat uçotu və audit	20
6.	Beynəlxalq münasibətlər	15
7.	Tarix müəllimliyi	20
8.	Azərbaycan dili və ədəbiyyat müəllimliyi	20
9.	Hüquqşunaslıq	45
10.	Xarici dil müəllimliyi (ingilis dili)	20
11.	Musiqişünaslıq	15
12.	Biologiya müəllimliyi	15
13.	Kimya müəllimliyi	15

İkinci ali təhsil ödənişli formada müəssisə, təşkilat, idarə və ayrı-ayrı vətəndaşlarla Naxçıvan Dövlət Universiteti arasında bağlanmış fərdi müqavilələr əsasında həyata keçirilir. İkinci ali təhsil müvafiq ixtisas üzrə bakalavr (və ona bərabər tutulan) seviyyəsi üçün mövcud olan baza təhsil proqramlarındakı ümumi və ixtisas fənləri bölmələrini əhatə etməklə, tələbənin əvvəlcə aldığı baza təhsil programı ilə yeni ixtisasın baza təhsili programı arasındaki fərq nəzərə alınmaqla, xüsusilə hazırlanmış təhsil proqramları əsasında aparılır. Şəxsin ikinci ali təhsil üzrə seçdiyi ixtisas onun tutduğu vəzifənin profiline uyğun olmalıdır.

İkinci ali təhsil almaq isteyən şəxslər aşağıdakı sənədləri təqdim etməlidirlər:

- Rektorun adına ərizə;
- Ali təhsil haqqında sənədin (diplomun) və qiymət kitabçasından çıxarışın (diploma əlavə) notariusa təsdiq olunmuş surətləri;
- 3x4sm ölçüdə 2 ədəd fotosəkil;
- Sağlamlıq haqqında arayış;
- Əmək kitabçasından çıxarış;
- Şəxsiyyət vəsiqəsinin surəti;
- Şəxsiyyət vəsiqəsi və diplom şəxsən təqdim olunur.

Ünvan: Naxçıvan şəhəri,
Universitet şəhərciyi, əsas bina.

Telefon: 545-45-59

REKTORLUQ

“Azərbaycan Xəzər Dəniz Gəmiçiliyi”
Qapalı Səhmdar Cəmiyyəti

Azərbaycan Dövlət Dəniz Akademiyası

Adları aşağıda göstərilən fənləri tədris etmək üçün yüksək ixtisaslı mütəxəssislərin (pedaqoji iş təcrübəsi, elmi adı və elmi dərəcəsi olanlara üstünlük verilir) müqavilə əsasında əvəzçiliklə işə qəbulunu

ELAN EDİR:

“Humanitar fənlər” kafedrası:

“Dəniz naqliyyatının iqtisadiyyatı”, “Layihə menecmenti”, “Mühəndis iqtisadiyyatı”, “İstehsalat müəssisələrinin iqtisadiyyatı və menecmenti” fənləri üzrə
0,5 stat - dosent - 1 yer

“Rus dili” fənni üzrə
0,5 stat - baş müəllim - 1 yer

Sənədlər telimata uyğun olaraq rektorun adına yazılım ərizə ilə birlikdə ADDA-nın akademik Zərife Əliyeva küçəsi, 18 ünvanında yerləşən əsas binasında qəbul edilir. Sənədlərin təqdim olunması elan dərc edildiyi tarixdən 1 ay müddətindədir.

Əlaqə telefonu:
498-56-32, 493-36-44, daxili 229.

REKTORLUQ

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Gəncə Dövlət Universiteti

2018/2019-cu tədris ilində aşağıdakı ixtisaslar üzrə ödənişli əsaslarla əyani formada *yenidənhazırlanma* (ixtisasdəyişmə) təhsili almaq üçün dinləyici qəbulu

ELAN EDİR:

1. Fizika müəllimliyi
2. Azərbaycan dili və ədəbiyyatı müəllimliyi
3. Riyaziyyat müəllimliyi
4. İnformatika müəllimliyi
5. Xarici dil müəllimliyi (İngilis dili)
6. Məktəbəqədər təlim və təbiyyə
7. İbtidai sinif müəllimliyi
8. Kimya müəllimliyi
9. Biologiya müəllimliyi
10. Tarix müəllimliyi
11. Coğrafiya müəllimliyi

- rektorun adına ərizə;
- ali təhsil haqqında sənədin (diplomun və ona əlavənin) notariat qaydada təsdiq edilmiş surəti;
- 3x4 sm ölçüdə 2 ədəd rəngli fotosəkil;
- sağlamlıq haqqında arayış;
- şəxsiyyət vəsiqəsinin surəti;
- Təhsil haqqını ödəmək üçün öhdəlik müqaviləsi.

Yenidənhazırlanma təhsili almaq üçün universitet sənəd vermiş şəxslərlə müsahibə aparılır. Müsahibədən uğurla keçənlər müqavilə ilə müvafiq ikinci ali təhsil ixtisası üzrə tələbələr sırasına qəbul edilirlər. Təhsil haqqı müqavilə əsasında müvafiq ixtisaslar üzrə uyğun qaydada ödənilir.

Qeyd: Sənədlər 2018-ci il iyulun 1-dən (istirahət günlərindən başqa) sentyabrın 31-dək saat 10:00-dan 17:00-dək GDU-nun V tədris binasında (otaq 25) qəbul edilir.

Ünvan: AZ 2000, Gəncə şəhəri,
Cavad bəy Rəfibəyli 57
Gəncə Dövlət Universiteti, V tədris binası

Telefon: (022) 264-24-44, (055) 296-66-86,
(051) 765-01-51

REKTORLUQ

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Gəncə Dövlət Universiteti

2018/2019-cu tədris ilində aşağıdakı ixtisaslar üzrə ödənişli əsaslarla əlavə (təkrar) ali təhsil almaq isteyənlər üçün əyani və qiyabi təhsil forması üzrə sənəd qəbulu

ELAN EDİR:

Öyani təhsil forması üzrə:

Gəncə Dövlət Universitetində fəaliyyət göstərən bütün ixtisaslara.

Qiyabi təhsil forması üzrə:

1. İqtisadiyyat
2. Mühasibat uçotu və audit
3. Tarix
4. Sosial iş
5. Bədən təbiyyəsi və idman
6. Filologiya (Azərbaycan dili və ədəbiyyat)
7. Turizm və otelçilik

- şəxsiyyət vəsiqəsinin surəti;

- sağlamlıq haqqında arayış;

- Təhsil haqqını ödəmək üçün öhdəlik müqaviləsi.

Xarici ölkələrin ali təhsil müəssisələrinin məzunları alındıqları ixtisasların Azərbaycan Respublikası ərazisində tanınması və ekvivalentliyi barədə Təhsil Nazirliyi tərəfindən verilmiş şəhadətnamə təqdim etməlidirlər.

Əlavə ali təhsil almaq üçün universitet sənəd vermiş şəxslərlə müsahibə aparılır. Müsahibədən uğurla keçənlər müqavilə ilə əlavə ali təhsil almaq üçün seçdiyi ixtisas üzrə tələbələr sırasına qəbul edilirlər.

Təhsil - əyani təhsil formasında Azərbaycan və rus, qiyabi təhsil formasında isə Azərbaycan dilindədir. Təhsil haqqı müqavilə əsasında ayrı-ayrı ixtisaslara uyğun olaraq ödənilir.

Qeyd: Sənədlər 2018-ci il iyulun 1-dən avqustan 31-dək (istirahət günlərindən başqa) saat 10:00-dan 17:30-dək GDU-nun V tədris binasında əlavə təhsil fakültəsinin dekanlığında qəbul edilir.

Ünvan: AZ 2000, Gəncə şəhəri,
Cavad bəy Rəfibəyli 57
Gəncə Dövlət Universiteti, V tədris binası

Telefon: (022) 264-24-44, (055) 296-66-86,
(051) 765-01-51

REKTORLUQ